



**TIP FAKÜLTESİ**

**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU  
(BİDR)**

**01 Ocak – 31 Aralık 2023**

# BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

## KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi, 54 yıllık geçmişe sahip köklü ve Güney Marmara'nın en büyük Tıp Fakültesidir. UTEAK tarafından 2012 yılında beri eğitim akreditasyonuna sahip olan Tıp Fakültesi eğitimi aynı zamanda Avrupa Yeterlilik Çerçevesi etiketine sahiptir. 11 Temmuz 2023 tarihinde Bursa Uludağ Üniversitesi yeni dekanı Prof. Dr. N. Funda Coşkun olarak atanmıştır. Yönetim sistemlerinin sürekliliği esaslarına dayalı olarak devir teslim yapılmış, görev devrinden sonra Prof. Dr. Züleyha Alper ve Prof. Dr. Erdal Eren Dekan Yardımcılığı görevine atanmışlardır. Görev tanımları yapılmış olup eğitimden ve araştırma geliştirmeden sorumlu dekan yardımcıları olarak çalışmalara başlanılmıştır.

### 1. İletişim Bilgileri

Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı  
Görükle Kampüsü Nilüfer/ BURSA

Tel : 0 224 295 00 15  
e-posta : [tipdek@uludag.edu.tr](mailto:tipdek@uludag.edu.tr)  
Web adresi : <http://tip.uludag.edu.tr>

### 2. Tarihsel Gelişimi

Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi, 1970 yılında İstanbul Üniversitesi İstanbul Tıp Fakültesi tarafından Bursa Tıp Fakültesi adıyla kurulmuştur. Öncesinde Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığına ait olan Göğüs Hastalıkları Hastanesi, 1974 yılında Tıp Fakültesi hastanesine dönüştürülmüş, Prof. Dr. Fikret Karaca'nın kurucu dekanlığında aynı yıl eğitim-öğretime başlanmıştır. 1975 yılında Bursa Üniversitesi kurulması ile Bursa Üniversitesine bağlı bir fakülte olarak faaliyetini sürdürmüş ve 1982 yılında üniversitenin adının değişmesi ile Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2018 yılında Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi adını almıştır. Fakültenin Temel Tıp Bilimleri bölümü 1985'den, klinikler ise 1992 yılından itibaren Görükle yerleşkesinde hizmet vermektedir. Aynı yerleşkede Bursa Uludağ Üniversitesi Hastanesi eğitim alanı olarak 1992 yılından beri hizmet vermektedir.

### 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz;

“Alanlarında ilgili araştırmalar yapabilmeleri ve evrensel düzeyde sağlık hizmeti sunabilmeleri amacı ile sürekli desteklediği akademisyenleri ile birlikte uygun öğretim ve öğrenme ikliminde; aklın ve bilimin öncülük ettiği çağdaş, demokratik, özgür düşünceli ve kişisel sorumluluk duyguları gelişmiş, toplumun inanç ve değerlerine saygılı, kültürel ve tarihi değerlerini benimsemiş, Atatürk ilke ve devrimlerini özümsemiş, bedence, ruhça ve sosyal yönden toplumun sağlık düzeyini yükseltecek uluslararası vizyon sahibi nitelikli hekim ve uzman hekim yetiştirmektir.”

Vizyonumuz;

“Uluslararası ölçütlere uygun tıp eğitimi gerçekleştiren, evrensel tıp bilimine katkı yapabilecek düzeyde bilgi üreten, sürekli gelişen, ulusal ve evrensel sağlık sorunlarına çağdaş çözümler bularak insanlığa yararlar sağlayan, yetiştirdiği hekimler, ürettiği bilgi ve sağlık hizmetlerinde kaliteyi sürekli iyileştiren hizmet anlayışı ile örnek gösterilen ve üyesi bulunmaktan onur duyulan seçkin bir tıp fakültesi olmaktadır.”

Temel değerlerimiz;

- Kurumsal Aidiyet
- Etik Değerler
- Çevreye Saygı
- Toplumsal Değerlere Saygı
- Toplumsal Kalkınmaya Destek
- Katılımcılık
- Yenilikçilik ve Girişimcilik

Kalite Politikamız

“Temel değerlerimizden ödün vermeden; araştırma, eğitim-öğretim ve sağlık hizmeti sunumu misyonunu toplumsal katkı ile zenginleştiren, evrensel düzeyde tanınırlık kazanmış yenilikçi ve sürekli öğrenen bir fakülte olmak, bu nitelikleri benimsemiş hekim ve uzman hekim yetiştirmek, uluslararası düzeyde bir sağlık hizmeti vermektir. “

## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

### **A.1. Liderlik ve Kalite**

Görev değişikliği sonrasında BUÜ Hastanesi Başhekimliği ile ortak bir akıl yürütülerek çalışmalara başlanılmıştır. Görev tanımları ve organizasyon yapısı gözden geçirilmiştir. Kalite yönetim sistemi çalışmaları BUÜ KYS'ne uygun bir şekilde yürütülmektedir. Hastane KYS'i özel bir sistem olup Tıp Fakültesi olarak bu sisteme de destek olunmaktadır.

Yönetim modeli olarak şeffaf ve paylaşımcı bir yönetim modeli yürütülmektedir. Birim ilişkileri ve süreç işleyişleri gözden geçirilmiştir. İşleyişin düzenli olması için gerekli personel eksiklikleri tamamlanmaya çalışılmaktadır.

Dekanlık ve BUÜ Hastane yönetimi her hafta Perşembe günü saat 09.00'da yönetim toplantısı gerçekleştirmektedir. Böylelikle planlamalar, iyileştirmeler bu toplantıda gözden geçirilmektedir.

Her Pazartesi saat 10.30'da Rektör Yardımcısı, Dekan ve Hastane Başhekimi üst yönetim toplantısı da yapılmaktadır. Bu toplantı ile kurumun en üst düzey yapısı süreçler konusunda bilgilendirilmiş ve gelecek planlamaları için çalışmalar yapılmış olmaktadır.

Tıp Fakültesi kurumsal dönüşüm kapasitesi değerlendirildiğinde bu dönemde Stratejik Plana ve üst yönetimin vizyon ve misyonuna uygun olarak araştırma ve geliştirmeye ağırlık verme kararlığını göstermektedir.

Genç Akademisyen yetiştirme Programı, Temelden Kliniğe Araştırma Çalıştayı, makale yazım, editing ve open Access ödeme destekleri gibi araştırma ve geliştirmeye yönelik aksiyonlar planlanmış ve gerçekleştirilmiştir.

İç kalite güvence sistemini yaygınlaştırmak için 2024 yılında çalışmalara başlanacaktır. Kalite Komisyonu yeniden kurulmuş olup toplantılarına başlamıştır. İyileştirme projeleri kalite komisyonunda görüşülerek takip edilecektir.

Tıp Fakültesi kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkeleri çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmektedir. Tıp.uludag.edu.tr web sayfası değiştirilme kararı alınmış olup yeni web sayfasının son hali bitmek üzeredir. Web sayfasında paylaşılan etkinlikler, aynı zamanda diğer sosyal medyada da paylaşılmaktadır.

Süreç içerisinde sürekli yenilenme ve gelişime yönelik olarak gerçekleştirilen Üniversitenin bütününe kapsayan ve tıp fakültesinin de dahil olduğu çalışmalar/uygulamalar şu şekilde özetlenebilir:

- Lisans Öğrenciler başta olmak üzere tüm akademik ve idari kadroya, mezunlara ve dış paydaşlara Bursa Uludağ Üniversitesine yönelik algı, memnuniyet ve beklenti anketleri düzenlenmeye devam edilmiş, anket sonuçları Üniversitenin yetkili kurul ve kuruluşlarında değerlendirilerek eylem planları oluşturulması, (<https://tip.uludag.edu.tr/kalite/2022-07-memnuniyet-anketi.pdf>)
- Düzenli yapılan ders/kurul ve stajların öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri ile yapılan değerlendirme toplantılarında fakülte eğitim amaç ve hedeflerinin de yeniden gözden geçirilmesi,

Bu toplantılarda fakülte eğitim amaç ve hedeflerinden ulaşılamayanlar da tespit edilebilmektedir. Güncellemeler, her eğitim öğretim yılı sonunda “Dönem Raporu Hazırlıkları” başlığı ile Anabilim Dallarından gelen, eğitim öğretim ile ilgili değişiklikler ve iyileştirmeleri de içeren görüş ve önerilerin, Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulunda değerlendirilmesinin ardından Eğitim Komisyonunda görüşülerek değerlendirilmesi ve fakültenin amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilerek karar verilmesi ile gerçekleştirilmektedir

Fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmıştır. Fakültemizde, eğitim ve eğitimle ilgili araştırma ve hizmet işlevleri, Dekanlığa bağlı mezuniyet öncesi eğitim ile ilgili kurul ve komisyonlar, Anabilim Daları ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yapılmaktadır. Mezuniyet Öncesi tıp eğitimi ile ilgili Eğitim Komisyonu, Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu ve Fakülte Akreditasyon Kurulu kurumsal bir örgütlenme ile işbirliği içinde çalışmaktadır.

Eğitim programının değerlendirilmesi, öğrencilerden kurul ve staj değerlendirmelerinde, öğretim üyelerinden ve anabilim dallarından izleyen yıllardaki değişiklik önerileri de dahil olmak üzere içeren, geribildirimlere göre hazırlanan dönem raporları ve dönem koordinatörleri tarafından hazırlanan yıllık dönem raporları ile birlikte sürekli ve sistematik elde edilen veriler ile gerçekleşmektedir (Standart 5: Program Değerlendirme). Şekil 9.2 'de verildiği gibi uygulamanın güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi amacıyla bu değerlendirmede dekindan öğrencilere tüm paydaşlar sorumluluk almakta; TEAD ise tüm bu süreçlerde rehberlik yapmaktadır. Yapılan değerlendirmelerden elde edilen verilerle fakültemizdeki en önemli sorunun ölçme değerlendirmede yaşanan problemler olduğu belirlenerek çözüm arayışlarına gidilmiştir. Soru Bankası problemini önce kendi kaynaklarımızla çözüm girişimimiz yeterince verimli bir çözüme ulaşamayınca, etkinliği kanıtlanmış çeşitli yazılımlar, eğitim ile ilgili kurul ve komisyonlarca incelenerek Akdeniz Üniversitesi öğretim üyelerince geliştirilen programın bizim için daha uygun olduğu kararı ile taraflar arasında protokol imzalanmıştır. En önemli tercih sebepleri arasında yazılımın Soru Bankası olmasının yanında ilgili programa 2022 yılında UÇEP-2020 ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) entegrasyonu ve öğrenim hedefi eşleştirme fonksiyonları kazandırılması ve öğrencilere detaylı geri bildirim veren (öğrencinin sınıf içindeki başarısı, geçmiş sınavlara göre başarı durumu, yanlış yaptığı veya yanıtlayamadığı sorulara ait konu başlıkları ve öğrenim hedefleri gibi) bir modül eklenmesidir. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi itibari ile kullanımına başlanacak olan Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS®) ile ilgili önce tüm öğretim üyelerine sistemin kullanımı ve ölçme ve değerlendirme konularında eğitimler verilecektir.

Tıp Fakültesi aynı zamanda Bursa Uludağ Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi çalışmalarını takip ederek sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğini kurumun dinamiklerine uygun şekilde gerçekleştirmektedir. Bursa Uludağ Üniversitesi TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları 2019'da başlamış olup 8 Haziran 2021'de Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almaya hak kazanarak sonuçlanmıştır. Bu süreçte tüm kurumun süreçleri yeniden oluşturulmuş, form ve dokümantasyon yapısı tek bir yapı halini almıştır ([https://unikys.uludag.edu.tr/tr/document\\_categories](https://unikys.uludag.edu.tr/tr/document_categories)). Bursa Uludağ Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planı hazırlanma sürecinde; Strateji Geliştirme Kurulunda 5, Eğitim Öğretim alanında 1, Toplumsal Katkı alanında 1, Araştırma alanında 2 olmak üzere toplam 9 Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi görev almıştır (<https://uludag.edu.tr/dosyalar/sgdb/204.pdf>). Beraberinde Tıp Fakültesi süreçleri ve işleyişi de üniversite yapısına ve iç kontrol mevzuatına uygun olarak planlanmıştır. Yapılan çalışmalarda Tıp Fakültesine ait kalite sayfası oluşturulmuş, görev tanımları, organizasyon şeması, veri giriş yetkilileri güncellenmiştir (<https://tip.uludag.edu.tr/kalite-ve-ic-kontrol-sistemi>). Bu süreçler fakültenin Eğitim Komisyonu ve Birim Kalite Komisyonu tarafından yürütölmektedir. Birim Kalite Komisyonu görevleri BUÜ Kalite Güvence Yönergesi ile belirlenmiştir. Birim Kalite Komisyonu BUÜ Kalite Komisyonunun alt birimi olarak görev yapmaktadır. Bu yapı süreklilik gösteren işlevsel bir yapı şeklinde kurgulanmıştır (<https://tip.uludag.edu.tr/kalite-komisyonu>).

Bursa Uludağ Üniversitesi'nin Türkiye'nin 2001 yılında, Avrupa'da uyumlu bir yüksek öğretim alanı yaratılmak üzere başlatılan Bologna Süreci'ne katılmasının ardından, eğitim programlarını yeniden yapılandırmış ilk kurumlardan biridir. BUÜTF de eğitim programı amaç ve hedefleri belirleme çalışmaları 2002 yılında EUA (Avrupa Üniversiteler Birliği) ve WFME'nin (Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu) fakültemizde tıp eğitimini değerlendirmeleri için davet edilerek inceleme sonrası hazırladıkları değerlendirme raporu ile başlamıştır. Sonrasında özellikle akreditasyon sürecinde değerlendirmelerin süreklilik kazanması ile güncellemeler yapılmıştır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalının öneri ve organizasyonu ile Pandemi döneminde "amaç ve hedeflerin güncellenmesi" çalışması yapılmıştır. Düzenli yapılan değerlendirme toplantılarından elde edilen veriler ve toplumsal etkilerin yansımalarının harmanlanması ile hazırlanan taslak ilgili kurul ve komisyonlarca tüm hedefler üzerinde ayrıntılı değerlendirme yapılarak belirlenmiştir.

Stratejik Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesi için Bursa Uludağ Üniversitesi Uluslararası Akademik İlişkiler Koordinatörlüğüne (UAIK) bağlı Bologna Koordinatörlüğü oluşturularak fakültemizde bir Uluslararası Akademik İlişkiler Koordinatörü görevlendirilmiştir. Uluslararası Akademik İlişkiler Koordinatörü ile koordineli olarak çalışmak üzere Bologna Bölüm Koordinatörleri belirlenmiş, Bologna'ya uygun bilgi paketleri güncellenmiştir.

Ayrıca Balıkesir Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı ile ortak toplantı gerçekleştirilerek protokol imzalanmış, Erasmus Konsorsiyumu oluşturulmak üzere çalışmaya başlanmıştır.

Eğitim ve ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamalarındaki değişiklikler fakültenin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları kapsamında yapılmaktadır. Alınan geri bildirimler sayesinde ve eğitimle ilgili kurul

ve komisyonların önerileri doğrultusunda eğitim programındaki kuramsal, uygulama ve klinik eğitimlerin yapılandırılması ile ilgili özellikle pandemi sonrası dönemde önemli adımlar atılmıştır. Buna göre,

- Yılda 1 kez sadece eğitimi odağına alan Akademik kurul yapılmasına,
- Üst yönetim tarafından eğitim odaklı AD ziyaretlerine devam edilmesine,
- Ertelenen geniş katımlı Temel Bilimler ve Dahili Bilimler Kurultaylarının yapılmasına,
- Pandemi ve deprem sonrası dönemde yapılamayan eksik kalan uygulamaların telafi edilmesine,
- Yine pandemi döneminde yapılamayan PDÖ oturumlarının öneminin, o dönemdeki öğrenciler tarafından verilen geribildirimlerde daha belirgin ortaya çıkması sebebi ile 2023-2024 Bahar döneminde PDÖ Eğitici Eğitiminin planlanmasına,
- Eğitici Gelişim Eğitimlerinin Aralık 2023'te tekrarlanmasına,
- Öğrenci merkezli eğitimlerin artırılmasına,
- Soru Bankası probleminin çözülmesine,
- Gelişim sınavlarının eğitim programında yer almasına,
- Aşama 2 uygulamalı eğitim programlarının öğrenci sayıları da göz önüne alınarak yeniden düzenlenmesine ve eğitimlerde teorik yükün azaltılarak uygulamalı eğitimlere daha fazla zaman ayrılmasına,
- Klinik eğitimlerin olgu temelli yapılarak hasta başı değerlendirmelerin de ölçme değerlendirmeye katılmasına,
- Uygulamalı eğitimlerde yapılandırılmış sözlü sınavların kullanılmasına,
- Tüm uygulamalı birimlerde performans karnesinin UÇEP ile uyumlu olarak gözden geçirilmesine karar verilmiştir.
- Fakültemizin mevcut altyapısı eğitim programımızın hedeflenen süreçler doğrultusunda sürdürülmesine imkan sağlayacak niteliktedir. Ancak öğretim elemanı başına düşen lisans ve lisanüstü programların öğrenci sayısı hedefine yönelik her yıl istenen kontenjanlar düşük tutulmakla birlikte Yalova Tıp Fakültesi ve Bursa Tıp Fakültesi öğrencilerinin fakültemizde eğitimlerine devam ediyor olmaları, depremzede öğrencilerin geçiş yapması, özel öğrenci ve EK-1'den yerleşen öğrenciler sonucunda öğrenci sayısında artış kaçınılmazdır. Bununla ilişkili ana dersliklerimizde artan öğrenci sayısı için kapasitesi sınırlı dersliklerimiz yetersiz kalmaktadır. Bu nedenle üniversite bünyesinde yapımı süren ve kapasitesi 500 kişilik olan dersliklerden en az birinin fakültemize ayrılması için gerekli girişimlerde bulunulmuştur.
- BUÜ Üniversite Hastanesi tüm birimleriyle, Joint Commission International (JCI) tarafından 2007 yılında akredite olmuş Türkiye'deki ilk iki tıp fakültesi hastanesinden biridir. Uygulamalı eğitimlerin yapıldığı her türlü ileri teknolojik olanaklara sahip 898 yataklı Bursa Uludağ Üniversitesi Hastanesi en son olarak SGS'den ISO 9001-2008 kalite belgesini almayı başarmıştır.
- Yine fakültemize bağlı Kükürtlü'deki tarihi binalarda bulunan fizik tedavi ve rehabilitasyon uygulamalarının yapıldığı tesislerde hastalara kaplıca imkanları da sunulmaktadır. Ayrıca Aile Hekimliği Anabilim Dalı bünyesinde, Sağlık Bakanlığı ile yapılan protokolle açılan 3 birimlik Eğitim Aile Sağlığı Merkezi (EASM) bulunmaktadır.
- Çocuk Onkoloji ve Hematoloji Hastanesi 2015 yılında hizmete girmiştir. Ayrıca toplam 161.000 m2 kapalı alana sahip olacak şekilde planlanan ve içerisinde son teknoloji ile donatılacak olan Acil Servis, Yoğun Bakım Üniteleri, Ameliyathaneler, Anjiyografi, Endoskopi ve Bronkoskopi Üniteleri, Dahili ve Cerrahi Çocuk Poliklinik ve Kliniklerinin yer aldığı Kadın-Doğum ve Çocuk Hastanesi ile Hacı Akdemir Organ Nakli Merkezi Hastanesinin yapımları sürmektedir.
- Fakültemizde kuramsal eğitim 3 büyük ve 30'dan fazla küçük derslikte verilmektedir. Ayrıca anabilim dallarının bünyelerinde seminer salonları bulunmaktadır. Bu dersliklerin hemen tamamında internet bağlantılı bilgisayarlar, barkovizyon, ses düzeni gibi tüm teknolojik olanaklar mevcuttur. Öğrencilerimiz geniş olanaklara sahip Merkez Kütüphanesinden, Bursa Uludağ Üniversitesi Hastanesinde bulunan Diniz Okuma Salonundan ve USİM'de bulunan Öğrenme Kaynakları Merkezinden yararlanmaktadırlar. Ayrıca, Tıp Fakültesi Prof. Dr. Ayhan KIZIL Eğitim Birimlerinde 68 öğrenci kapasiteli, online internet bağlantılı okuma ve çalışma salonu bulunmaktadır.
- Anatomi kadavra uygulamaları ile kadavra sayısı olarak şimdilik herhangi bir sorun yaşanmamasına rağmen Anatomi Anabilim Dalı ile birlikte Başsavcılıkla görüşülerek kadavra için protokol için anlaşması tekrar yenilenecektir.
- Entegre eğitim modeline geçiş ile birlikte 2016-2017 Eğitim-Öğretim Döneminden itibaren "Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi" (USİM) de

açılarak eğitim programlarında yerini almış ve böylece fakültemizin öğrencileri eğitim-öğretim konusunda çok önemli bir şans yakalamışlardır. “Klinik Beceri Uygulamaları”, “Siber Anatomi”, “Bilgisayar ve Mikroskop Laboratuvarları” ve “Multidisipliner Teknoloji Alanları” gibi serbest çalışmaya yönelik yenilikleri barındıran merkezde 6 adet “Standart Hasta Polikliniği” ve ayrıca beş adet kablosuz ileri teknoloji gerektiren simülatör içeren “Simülasyon Birimi” oluşturulmuştur. Simülasyon biriminde “Acil Servis”, “Hasta Gözlem Odası”, “Doğumhane”, “Ultrasonografi”, “Eğitim Ambulansı”, “Sanal Gerçeklik” ve “Body Interact-Sanal Hasta” gibi uygulama alanları ile sayısız hasta/hastalık örnekleme yapabilme kapasitesi yaratılmıştır.

- Ayrıca tıp fakültesi öğrencilerinin kullanımına açık sosyal ve spor alanları da çeşitlendirilmiştir (Standart 7-Alt yapı ve Olanaklar).
- Rektörlük değişiminden sonra eğitim ile ilgili kurul ve komisyonlarda gerekli görevlendirmeler hızlıca gerçekleştirildi. Hastane uygulama alanımız olması nedeniyle eğitimden sorumlu başhekim yardımcısı görevlendirildi. Burslarla ilgili çalışma yapılarak geçen senenin 4 katı düzeyinde öğretim üyesi bağışı toplandı.

#### **A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı:**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

**Kanıtlar:**

- 

#### **A.1.2. Liderlik:**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

- 

#### **A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi:**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir

**Kanıtlar:**

- 

#### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

**Olgunluk Düzeyi:** İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

**Kanıtlar:**

- 

#### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

**Kanıtlar:**

- 

### **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

Misyonumuz;

“Alanlarında ilgili araştırmalar yapabilmeleri ve evrensel düzeyde sağlık hizmeti sunabilmeleri amacı ile sürekli desteklediği akademisyenleri ile birlikte uygun öğretme ve öğrenme ikliminde; aklın ve bilimin öncülük ettiği çağdaş, demokratik, özgür düşünceli ve kişisel sorumluluk duyguları gelişmiş, toplumun inanç

ve değerlerine saygılı, kültürel ve tarihi değerlerini benimsemiş, Atatürk ilke ve devrimlerini özümsemiş, bedence, ruhça ve sosyal yönden toplumun sağlık düzeyini yükseltecek uluslararası vizyon sahibi nitelikli hekim ve uzman hekim yetiştirmektir.”

Vizyonumuz;

“Uluslararası ölçütlere uygun tıp eğitimini gerçekleştiren, evrensel tıp bilimine katkı yapabilecek düzeyde bilgi üreten, sürekli gelişen, ulusal ve evrensel sağlık sorunlarına çağdaş çözümler bularak insanlığa yararlar sağlayan, yetiştirdiği hekimler, ürettiği bilgi ve sağlık hizmetlerinde kaliteyi sürekli iyileştiren hizmet anlayışı ile örnek gösterilen ve üyesi bulunmaktan onur duyulan seçkin bir tıp fakültesi olmaktadır.”

Temel değerlerimiz;

- Kurumsal Aidiyet
- Etik Değerler
- Çevreye Saygı
- Toplumsal Değerlere Saygı
- Toplumsal Kalkınmaya Destek
- Katılımcılık
- Yenilikçilik ve Girişimcilik

Kalite Politikamız

“Temel değerlerimizden ödün vermeden; araştırma, eğitim-öğretim ve sağlık hizmeti sunumu misyonunu toplumsal katkı ile zenginleştiren, evrensel düzeyde tanınırlık kazanmış yenilikçi ve sürekli öğrenen bir fakülte olmak, bu nitelikleri benimsemiş hekim ve uzman hekim yetiştirmek, uluslararası düzeyde bir sağlık hizmeti vermektir. “

Birimimiz yeni stratejik planda yer alan amaç, hedefler ve performans ölçütlerini kullanmaktadır. 2024 yılı içerisinde fakülteye özgü performans ölçütleri üzerinde çalışılacaktır.

### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır

**Kanıtlar:**

- 

### **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

### **A.2.3. Performans yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

- 

## **A.3. Yönetim Sistemleri**

Yönetim sistemleri olarak BUÜ'nün kullandığı evrak yönetim sistemi, doküman yönetim sistemi, iç kontrol otomasyonu, öğrenci işleri otomasyonu kullanılmaktadır.

Sınav soru bankası ve öğretimin değerlendirilmesi konusunda bir ihtiyaç olması nedeniyle Akdeniz Üniversitesi tarafından geliştirilmiş olan ASOS programı satın alınmış olup şu anda entegrasyonun son aşamasına gelinmiştir.

Aynı zamanda lisansüstü öğrencileri olan tıpta uzmanlık öğrencileri için Sağlık Bakanlığı tarafından oluşturulmuş olan Uzmanlık Eğitimi Yönetim Sistemi'ne yasal olarak uyumluluk esas olup gerekli alt yapı tamamlanmıştır.

İnsan kaynakları yönetimi içerisinde hizmet içi eğitimler için bir eğitim birimi planlanmıştır. Personel ihtiyacı karşılandığı anda hizmet içi eğitimler ile kalifiye personelin yetişmesi sağlanacaktır.

Finansal yönetim konusunda dekan aynı zamanda hastanenin de harcama yetkilisidir. Döner sermayedeki harcamalar ihtiyaç belirleme komisyonu ve dekanlık başhekimlik toplantılarında alınan kararlara göre yapılmaktadır. Bununla birlikte tıp fakültesinde öğrenci burslarında ve araştırma geliştirme alanlarında kullanılmak üzere bağış yöntemi ile finansal kaynak sağlanmaya çalışılmaktadır.

Süreçler BUÜ'nün süreç yapısına uygundur. Hastane süreçleri Sağlık Bakanlığı süreçlerine uygun şekilde yürütülmektedir.

Bursa Uludağ Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama Araştırma Merkezi (ULUSEM) işbirliği ile USİM Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesine kurum içinde mezuniyet öncesi ve sonrasına yönelik eğitimler düzenlemeye, kurum dışına yönelik olarak da sertifikalı ve/veya katılım belgeli eğitimler vermeye başlamıştır.

Kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenleyen 5018 sayılı Kanununun 13'üncü maddesinde bütçenin içeriğine, hazırlanmasına, görüşülmesine ve uygulanmasına ilişkin temel ilkelere uyularak her yıl Haziran ayında bir sonraki yılın bütçe teklif çalışmaları Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından başlatılır. Bu kapsamda bütçeler hazırlanırken ve uygulanırken makroekonomik istikrarla birlikte sürdürülebilir kalkınmanın sağlanması, aynı zamanda kalkınma planı ve programlarda yer alan politika, hedef ve önceliklerin, idarelerin stratejik planları ve performans ölçütleri ile fayda-maliyet analizleri dikkate alınır. Üniversitemiz, stratejik planları ile bütçe hazırlama rehberinde yer alan esaslar çerçevesinde, bütçe gelir ve gider tekliflerini gerekçeli olarak hazırlamakta ve yetkilileri tarafından imzalanmış olarak en geç Eylül ayı sonuna kadar Cumhurbaşkanlığına gönderilmektedir.

Bu kapsamda Fakültede harcamalar yıllık bütçelerle yapılmaktadır. Fakültede Dekanlık bütçesinin ödenek dilimleri, kısıtlı da olsa mali yılbaşında belli olmaktadır. Özel bütçe kapsamında verilen bu miktar zorunlu harcamalar dışında genellikle eğitim malzemeleri alımında kullanılmaktadır. Eğitim amaçlarına yönelik harcamalar değişik kalemlerden yapılmaktadır. Bu kalemler Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları, Yolluklar, Hizmet Alımları ve Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alım, Bakım Ve Onarım Giderlerine yönelik bütçe tertipleridir. Her dönem için fakülte bütçesinden eğitim araç-gereç, sarf ve laboratuvar malzemeleri ihtiyaçları göz önünde bulunularak gerekli planlamalar yapılmaktadır.

Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının geliştirilmesi için Rektörlük idari ve mali işlerden hizmet ve mal satın alımları yapılmaktadır.

Ayrıca Tıp fakültesinin eğitim, alt yapı, onarım, personel, demirbaş ve sarf malzeme ihtiyaçları Bursa Uludağ Üniversitesi Hastanesi Başhekimliği tarafından ihtiyaç halinde karşılanmaktadır.

### **A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur

**Kanıtlar:**

- 

### **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

**Kanıtlar:**

- 

### **A.3.3. Finansal yönetim**



**Olgunluk Düzeyi:** . Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

**Kanıtlar:**

- 

#### **A.3.4. Süreç yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

**Kanıtlar:**

- 

#### **A.4. Paydaş Katılımı**

Tıp Fakültesinde paydaş katılımı önemsenmektedir. Paydaş katılımı toplantılar ve anketler yöntemi ile alınmaktadır. BUÜ Memnuniyet anketleri fakültemiz tarafından değerlendirilmektedir. Aynı zamanda ders değerlendirme anketleri yapılmaktadır. Hekim Yeterlilik Kurulu yeniden kurulmuş ilk toplantısını yapmıştır. Eğitim Öğretimle ilişkili olarak eğitim komisyonu, program değerlendirme komisyonu ve ölçme değerlendirme komisyonu öğrenciler, öğretim üyeleri ve yönetim tarafından düzenli gerçekleştirilmektedir. Paydaş görüşlerine göre kararlar alınarak uygulanmaktadır. Mezunlar derneği ile yakın ilişki içerisinde organizasyonlar yapılmaktadır 2023 yılı içerisinde de mezun buluşması gerçekleştirilmiştir. Aynı zamanda web sayfasından bütün mezunlara ve buldukları yerlere ulaşılabilir.

##### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

- 

##### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

**Kanıtlar:**

- 

##### **A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** . Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

**Kanıtlar:**

- 

#### **A.5. Uluslararasılaşma**

Tıp Fakültesi uluslararasılaşma birimi daha önce oluşturulmuş olup yönetimin değişmesi ile birlikte Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer Aylin Acet Öztürk Uluslararasılaşma birim sorumlusu olmuştur. Süreçler yeniden yapılandırılmaktadır. Fakültemize gelerek eğitim almak isteyen kuruluşlarla iletişim kurulmaktadır. Endonezya Üniversitesi Tıp Fakültesi heyeti bir ziyaret gerçekleştirmişlerdir. Bu iletişimin artması için UAİK ile toplantı yapılmıştır. Erasmus için Balıkesir Üniversitesi ve Akdeniz Üniversitesi ile konsorsiyum oluşturulmuştur. Yabancı uyruklu öğrencilere anket yapılmıştır, sorunlarının çözüm önerileri için değerlendirme aşamasındadır.

##### **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

**Kanıtlar:**

### A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

**Kanıtlar:**

### A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde "Entegre Eğitim Modeli" uygulanmaktadır. Entegre eğitim modeli hazırlanırken, tamamlanan Bologna sürecine uygun olarak, anabilim dalı ders dağılımları "eş zamanlı anlatım" sistemi ile ve konu bütünlükleri şeklinde bir araya getirilmiş ve "Entegre Eğitim Sistemi" olarak 2016 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren uygulanmaktadır. Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesinin, kendi eğitim programları gözetilerek hazırladığı ve her aşama için ayrı düzenlenen Akademik Takvimi, Bursa Uludağ Üniversitesi Senatosuna her yıl ders planları ile birlikte sunulmakta ve fakültemiz kararları göz önünde bulundurularak üniversite genel akademik takviminden ayrı olarak yayımlanmaktadır (<https://www.uludag.edu.tr/oidb/konu/view?id=716>)

Fakültemizde eğitimden sorumlu olan "Eğitim Komisyonu", alt kurulları olan "Program Değerlendirme ve Geliştirme" ve "Ölçme ve Değerlendirme" Kurulları ile birlikte, yürütücüler vasıtasıyla ile eğitimde görev alan tüm öğretim üyelerinden alınan iyileştirme ve değiştirme önerilerini hassasiyetle göz önünde bulundurmaktadır. İlgili kurulların üyeleri genel görev ve sorumlulukları da ilgili sayfalarda idari, akademik ve öğrenci bileşenlerimiz ile paylaşılmaktadır.

- <https://tip.uludag.edu.tr/egitim-komisyonu>
- <https://tip.uludag.edu.tr/program-degerlendirme-ve-gelistirme-kurulu>
- <https://tip.uludag.edu.tr/olcme-ve-degerlendirme-kurulu>

Eğitim programımız, yatay, dikey ve derinlemesine "Entegre Eğitim Sistemi" içerisinde, eğitim gören öğrencileri odaklayacak şekilde sürekli olarak güncellenmekte, yenileyici ve yenilikçi bakış açıları ile birlikte hazırlanmaktadır. Hazırlanan tüm programlar 2020 yılında revize edilen "Tıp Fakülteleri Ulusal Çekirdek Eğitim Programı" çerçevesinde özellikle klinik bilimler göz önünde bulundurularak oluşturulmaktadır. Bunun yanı sıra, zamanla değişen toplumsal sağlık gereksinimleri de göz önünde tutularak oluşturulan çekirdek eğitim programları çerçevesinde ve bu çekirdek programlarının geliştirilmesine de olanak sağlayacak şekilde eğitim programları hazırlanmaktadır. Bu kapsamda, çekirdek eğitim programı temsilcileri ve fakültemiz eğitim komisyon ve kurullarının da dâhil olduğu ortak çalışmalar ile sonuçlandırılan eğitim programlarının yeniden gözden geçirilmesi konusunda öğretim üyelerinin ve mezunlarımızın geri bildirimlerinin alınması da "Standart 5 Program Değerlendirme" kısmında açıklandığı üzere devam etmektedir. Eğitim modelimiz içinde yer alan her bir dönem için seçmeli derslere yönelik planlama ve hazırlıklara da geniş kapsamlı katılım ile ve iyileştirici bakış açısıyla devam edilmektedir. Bu geliştirme ve iyileştirme süreci fakültemiz tüm anabilim dallarının katkılarının alınması ile devam etmekte ve geniş bir havuz oluşturulmaktadır.

#### B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

**Olgunluk Düzeyi:** Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

**Kanıtlar:**

- 

**B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

**Kanıtlar:**

- 

**B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

**Olgunluk Düzeyi:** . Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

**Kanıtlar:**

- 

**B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

**Kanıtlar:**

- 

**B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

**Kanıtlar:**

- 

**B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

**Kanıtlar:**

- 

**B.2. Programların Yürütülmesi**

Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesinde uygulanan eğitim programlarında, öğrencilerimizin eğitim sırasında daha aktif bir şekilde rol alacakları göz edilerek düzenlemeler her eğitim ve öğretim döneminde koşul ve şartlara uygun olarak da güncellenerek ve geliştirilerek yapılmaktadır. Bu kapsamda, Aşama 1 içerisinde bulunan “İnteraktif Eğitim Saatleri” derslerine devam edilmektedir. İnteraktif eğitimler sırasında, diğer modüllerin ötesinde, öğrencilerimizin ilgili öğretim üyeleri gözetmenliğinde “Probleme Dayalı Öğrenim” programı kapsamında, ilgili senaryolar doğrultusunda ulaşılmak istenen verilere kendilerinin araştırarak ulaşması sağlanmaktadır. Probleme dayalı öğrenim modeli çerçevesinde, öğrencilerimize gerekli araştırmayı yapacak ve tüm verileri elde edebilecek yeterli süre tanınarak, öğrencilerin kendi başlarına bilgiye ulaşabilmeleri hedeflenmektedir ve Dönem 1 ve 2 “İnteraktif Eğitim Saatleri” haricinde Dönem 2 ve 3 Ders Kurullarında da “Probleme Dayalı Öğrenim” oturumlarına yer verilmektedir.

Dönem 1 ve Dönem 2’de güz ve bahar aylarında 7’şer hafta, toplamda her dönem için 14 hafta olacak şekilde planlanan bu “İnteraktif Ders Saatleri”, İyi Hekimlik Uygulamalarını da kapsayacak şekilde Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezi (USİM) bünyesinde verilen öğrenci merkezli eğitimlerden oluşmaktadır. İnteraktif ders saatlerinde Dönem 1 öğrencilerine “İlk hasta deneyimi”, “Temel klinik beceriler”, “Stetoskop kullanımı”, “Acil senaryo”, “Probleme dayalı öğrenim 1-2-3-4”, “Siber anatomi”, “Anatomi interaktif yazılımlar” ve güncellenerek eklenen ya da değiştirilen modüller tüm öğrencilere birer ders saati şeklinde 14 kez planlanarak verilmektedir. İlgili eğitim saatlerinde Dönem 1 öğrencileri tüm sınıfa verilen bahsi geçen modüller ile birlikte “Mikroskopi”,

“Nörolojiye merhaba”, “Tıpta münazara”, “Sorularla tıp”, “Tıp ve müzik”, “Tıp ve sanat”, “Tıp ve internet” ve “Zaman yönetimi” modüllerini de alabilmektedirler. Dönem 2 öğrencileri için “İnteraktif Eğitim Saatlerinde”, “Meme muayenesi”, “Ano-rektal muayene”, “Kalp-Akciğer sesleri dinleme”, “İV kan alma”, “İV ilaç enjeksiyonu”, “TA ölçüm becerisi”, “Probleme dayalı öğrenim 1-2-3-4”, “Siber anatomi”, “Anatomi interaktif yazılımlar” eğitim ve modülleri yer almaktadır. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı için Dönem 1 öğrencilerine 06.10.2023-17.11.2023 ve 16.02.2024-29.03.2024 tarihleri arasında, Dönem 2 öğrencilerine 01.12.2023-12.01.2024 ve 05.05.2024-31.05.2024 tarihleri arasında toplam 14’er haftaya yayılmış ve Cuma günlerine planlanmış birer ders saati şeklinde interaktif eğitim saatleri yer almaktadır. Ayrıca daha üst dönemlerdeki öğrenciler, Aile Hekimliği Dönemi öğrencileri de dâhil olmak üzere, USİM bünyesindeki öğrenci merkezli eğitimlere akran eğitimi kapsamında katılmaktadır. USİM serbest çalışma saatlerinde randevu alan tüm Tıp Fakültesi öğrencilerine öğrenci merkezleri eğitimlerine yönelik olarak açıktır. Pandemi dönemlerinde 3D anatomi modülü 7 gün 24 saat açık kalacak şekilde uzaktan erişime 4’er kişilik gruplar için serbest çalışmaya randevu usulü açılarak uzaktan eğitime yönelik farklı bir yaklaşım deneyimlenmiştir

Dönem programlarında önemli yer teşkil eden tüm klinik uygulamalı eğitimler ise eğitici/öğrenci merkezli eğitim modeli olarak sürdürülmektedir.

Klinik Eğitim ve Öğretim Dönemi (Aşama 2) uygulamalı eğitimlerinde, seminer derslerini takip eden ve uygulamalı eğitimler arasında değişmekle birlikte, 15:00’e kadar uzanan zaman dilimi öğrenci merkezli eğitime ayrılmış olarak günlük en az 3 ders saatine karşılık gelmekte ve öğrencilerin sorumlu öğretim üyelerinin gözetiminde klinik ve poliklinik uygulamalarına birebir katılması sağlanmaktadır.

Aile Hekimliği Dönemi olan Dönem 6’da (Aşama 3), öğrenci artık eğitici merkezli eğitiminde dışında eğitici/öğrenci ve öğrenci merkezli eğitimin içinde olduğunun farkında olarak, eğitimlerine sorumlu öğretim üyeleri gözetiminde ve sorumluluğunda olmak kaydı ile hastalar, sağlık kuruluşunun diğer bileşenleri ve sosyal çevre ile birebir ilişki içerisinde klinik, poliklinik ve saha ortamlarında devam etmektedir. Mezuniyet öncesinde son dönemde öğrenciden istenen hasta, seminer, çalışma raporu sunumları da öğrenci merkezli eğitim modelleridir

Tıp Fakültesi öğrencilerimizin aynı zamanda Aşama 2’de 2 AKTS değerinde “Seçmeli Literatür Saati”, 8’er AKTS değerinde “Seçmeli I” ve “Seçmeli II” seçmeli yükümlülükleri bulunmaktadır. “Seçmeli Literatür Saati” kapsamında ilgili oldukları alanda danışman öğretim üyesi ile birlikte bir konu başlığı belirleyen öğrenciler seçtikleri konu ile ilgili araştırma yapmakta, bilgi toplamakta ve seminerlerini hazırlayarak danışman öğretim üyesine sunmaktadır. Öğrenci merkezli eğitim bir parçası olarak sunumların diğer danışmanlık öğrencileri ile birlikte yapılması sağlanmakta, öğrencinin bilgiye ulaşma yolları, elde ettiği bilgiler ve sunum teknikleri gibi konularda öğrencilerin de aktif olarak katıldığı geri bildirimlerde bulunmaktadır

Fakültemizde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri tüm dönemler için Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi ile belirlenerek web sayfamızda yayımlanmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/191125>).

Üniversitemiz Bilgi Paketinde ve Eğitim Programlarında yer alan tüm derslere ait ders tanımlarında, ilgili dersin ölçme değerlendirme yöntemi de belirtilmekte ve duyurulmaktadır (Bilgi Paketi– Bologna, <http://bilgipaketi.uludag.edu.tr/Programlar/Detay/28?AyID=24>).

Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi sınavlar ile ilgili genel kurallar “Klinik Öncesi Eğitim-Öğretim (Aşama 1)” için 4. Bölüm Madde 10; “Klinik Eğitim-Öğretim (Aşama 2)” için 4. Bölüm Madde 11; “Aile Hekimliği (Aşama 3)” için 4. Bölüm Madde 12’de yer almaktadır. Sınavların türleri, yapılış ve değerlendirme biçimleri, sınav uygulamaları, uygulama kuralları, sınav notlarının ilanı ve itirazların değerlendirilmesi Aşama 1 için 5. Bölüm Madde 13; Aşama 2 için 5. Bölüm Madde 14; Aşama 3 için 5. Bölüm Madde 15’de belirtilmiştir. Ek olarak Aşama 2’ye geçme ve Aşama 3’e başlama koşullarına yönelik kurallar Aşama 2 için 6. Bölüm Madde 16 ve 17’de; Aşama 3 için 6. Bölüm Madde 18’de; mazeret sınavlarının uygulanmasına ilişkin kurallar 6. Bölüm Madde 19’da; ek sınav hakkının kullanılması 6. Bölüm Madde 20’de ve onur/yüksek onur öğrencilerinin belirlenmesi 6. Bölüm Madde 21’de ayrıntılı olarak açıklanmıştır ve internet sayfalarımızda tüm paydaşlarımıza açıktır.

Fakültemiz eğitim sisteminde öğrenci hak ve sorumlulukları ile fakültenin sorumlulukları ve sistemin işleyişini tarif eden bilgiler de Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi

ve Bursa Uludağ Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğretim Yönetmeliği içinde yer almaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/43762>).

Öğrenciler, temsilcilikler yolu ile eğitim ile ilgili komisyon ve kurulların toplantılarına katılmakta ve gelişmelerin öğrencilere duyurulmasında aktif rol oynamaktadırlar. Yeni kayıt olan öğrencilere “Uyum Haftası”nda, kliniğe yeni geçecek olan öğrencilere de “Kliniğe Geçiş Oryantasyon Günü”nde ve her stajın başında gerekli bilgiler ayrıntılı olarak verilmektedir. Ayrıca Aşama 1’deki tüm kurulların ilk günlerinde kurul tanıtım derslerinde kurulun ölçme değerlendirme yapısı hakkında gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Her eğitim öğretim dönemi başında oluşturulan ders programları “<https://tip.uludag.edu.tr/mezuniyet-onesi-egitim-programlari>” sayfasında ve bağıl değerlendirme ile ilgili bilgi içeren bir kılavuz da “<https://uludag.edu.tr/oidb/konu/view?id=695&title=bagil-degerlendirme-sistemi-bds>” sayfasında yayınlanmaktadır.

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütlerin yıllara / evrelere göre genel çerçevesi aşağıda verildiği şekilde tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Entegre eğitim sistemine geçilmesiyle birlikte Dönem 1, 2 ve 3’te her ders için en az bir ara sınav ve bir yarıyıl veya yıl sonu sınavı yapılmaktadır. Bütünleme sınavı dersin yarıyıl veya yıl sonu sınavı yerine geçmektedir. Zorunlu ve seçmeli derslere ait sınavlarda uygulanan çoktan seçmeli test sınavı, eşleştirme ve doğru-yanlış testleri, kısa cevaplı sınavlar ve sözlü sınavlar ile bilginin ölçüldüğü sınavlardır. Uygulama sınavlarında genellikle kısa yanıtı ve yapılandırılmış sınavlar ile bilgi ölçülmektedir. Aşama 1 klinik beceri uygulamalarında ölçme değerlendirme TEAD tarafından hazırlanan yapılandırılmış değerlendirme rehberlerine göre yapılmaktadır.

Aşama 2 Dönem 4 ve 5’te, her staj programının sonunda, yazılı ve sözlü/uygulamalı sınav yapılmaktadır. Yazılı sınavlarda genellikle uygulanan çoktan seçmeli test ve klasik yazılı sınavlar, bilginin hatırlanması, açıklanması, yorumlanması, ilk kez karşılaşılan problemlerin çözümünde uygulanması gibi zihinsel süreçleri ölçmeyi amaçlayan sınavlardır. Uygulamalı eğitim değerlendirmelerinde bilişsel ve psikomotor becerilerin ölçülmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda sözlü sınavlar yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmış olarak uygulanmaktadır. Öğrencinin uygulamalı eğitimi süresince sergilediği performansı yansıtmak üzere ilgili anabilim dalı tarafından hazırlanan “öğrenci performans karnelerinde” bilgi, beceri veya tutum unsurları uygulamalı eğitimin içeriğine göre ölçülmektedir. Ayrıca Aşama 2 Dönem 5’te öğrenciler, ders planlarında “Literatür Saati” olarak yer alan ders kapsamında bir adet “makale” hazırlayıp sunmak zorundadırlar. Öğrencilere dönem başında bu konuda yönlendirici bilgilendirme yapılmakta ve literatürü bu doğrultuda hazırlayıp sunmaları istenmektedir. Sunumlar “*Seçmeli Literatür Saati Değerlendirme Kriterleri*” doğrultusunda değerlendirilir. Satın alınan ve kullanıma girecek olan Akademik Sınav Otomasyon Sistemi ASOS® ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından her bir ders kurulu/staj öğrenim çıktıları ile ilgili dönemin öğrenim çıktıları da program üzerinden eşleştirilecektir. İlgili programın tercih edilme sebeplerinden en önemlileri arasında bir Soru Bankası yazılımı olmakla beraber eğitim programının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi sonrasında her bir dersin ve o ders ile ilgili soruların dersin öğrenim hedeflerine, hedefler ile ilişkilendirilen ders kurulu veya staj öğrenim çıktılarına, bu öğrenim çıktıları ile ilişkilendirilen dönem öğrenim çıktılarına, dönem öğrenim çıktıları ile ilişkili yeterliklere ve yeterlikler ile ilişkili olan yetkinliklere ne düzeyde ulaşıldığının ASOS® üzerinden takip edilebilmesi ve raporlanması olanağı olmuştur. Bu şekilde sınavlarda her bir soruya verilen yanıtlara göre öğrencilerin bireysel ve dönem olarak UÇEP-2020’de tanımlanan yeterliklere ve yetkinliklere ulaşip ulaşmadığı belirlenebilecek, dolayısı ile amaç ve hedeflerimizin gerçekleşme düzeyi ile ilgili kesin kanıtlar elde edebileceğiz.

Aşama 3 Aile Hekimliği döneminde öğrencilerin stajlar süresince hangi uygulamaları yaptığı veya becerileri kazandığını izlemek amacıyla belirli ölçütlere göre düzenlenmiş karneler kullanılmaktadır. Programda yer alan her bir stajın amaç ve hedefleri doğrultusunda oluşturulan bu karnelerle öğrencilerin stajlar süresince hangi uygulamaları yaptığı veya becerileri kazandığı izlenerek, değerlendirilmektedir.

Fakültemiz eğitim müfredatımızda yer alan derslere ilişkin amaç, hedef ve öğrenim kazanımları Bilgi Paketi & Ders Kataloğu sayfalarında yer almakla birlikte onlara ilişkin kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri Bologna sayfasında belirtilmiştir (<https://bilgipaketi.uludag.edu.tr/Programlar/Detay/28?AyID=31>). Sınav formatı ve soru sayısı, her anabilim/bilim dalına düşen soru dağılımı, soruların toplanma şekli ve son toplanma tarihi eğitim-öğretim dönemi başında yürütücüler ve ilgili dönem koordinatörlerinin Ölçme ve Değerlendirme Kuruluyla yaptıkları toplantılar ile belirlenmektedir. Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesinde sınavların yapı ve kapsam geçerliğini daha iyi sağlamak amacıyla “Ölçme ve Değerlendirme Kurulu” tarafından, sınavların

soru analizleri yapılmaktadır. Sınav öncesinde sorular arasında benzerlik olup olmaması, maddi hata bulunup bulunmaması vb. özellikler ölçme değerlendirme kurulu toplantılarında incelenmektedir

Sınavlarda kullanılmak üzere öğretim üyelerinden istenen soruların ilgili derse ait Bologna sayfasında yer alan öğrenim kazanımlarıyla eşleştirme yapılarak gönderilmesi uygulaması devam etmektedir. Çoktan seçmeli sınavlarda tüm öğretim üyelerinden anlattıkları konulara ilişkin sorular “öğrenim kazanımları” ile birlikte istenerek kapsam geçerliliği analizleri yapılmaktadır. Sınav sonrasında sorular, öğrenim kazanımları ve güvenilirlik analizlerine ilişkin özet bir rapor oluşturularak bu raporlar öğrenci geribildirimleri ile birlikte öğretim üyeleri ile Kurul Sonu Değerlendirme toplantılarında yüz yüze paylaşmakta, ayrıca kurul yürütücüsü tarafından e-posta olarak da iletilmektedir.

Aşama 2 Dönem 4 ve 5’de ise bu organizasyonu yapan uygulamalı eğitim koordinatörleri tarafından yazılı ve sözlü sınavlarda sorulacak soruların öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanmış olmasına dikkat edilmekte ve stajların programda yayınlanan amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmaktadır

Ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları yapıldıktan sonra sorular ve doğru cevapları ders yürütücüsü tarafından öğrencilerin görebilecekleri şekilde ilan edilmekte ve öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri, itiraz edilen sorular ile ilgili olarak yürütücü vasıtalıyla öğretim üyelerine ulaşmaları sağlanmaktadır.

Çoktan seçmeli sınavların okunması ve takibi için hazırlanan yazılım programından <http://udeg.uludag.edu.tr/> linki kullanılarak faydalanılmaktadır

Analiz sonuçlarına göre uygun olmayan (ayırıcılık indeksinde kötü, zorluk indeksinde çok zor veya çok kolay olan) sınav sorularının gözden geçirilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılmasının önerilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bu kapsamda Akdeniz Üniversitesi öğretim üyeleri tarafından geliştirilen **Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS)**’nin alımına ilişkin protokol iki üniversite arasında imzalanmıştır. Programın alımı ve kullanımı ile birlikte sonuç ilan modülü, sınav analiz modülü ve anket ve ayrıntılı raporlama modülü kullanılarak daha sağlıklı bir değerlendirme yapılabilecektir

### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

**Kanıtlar:**

•

### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme Ölçme ve değerlendir me sistemi**

**Olgunluk Düzeyi:** Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

•

### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

•

### **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırması ve diploma**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır

**Kanıtlar:**

•

## **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

Tıp Fakültesi Aşama 1’deki tüm teorik dersler, her biri 260 öğrenci kapasiteli 3 büyük dersliğin bulunduğu Tıp Fakültesi Eğitim Birimlerinde yapılmaktadır. Her üç derslikte “akıllı tahta”lar, ses sistemi ve internet bulunmaktadır. Ayrıca, Temel Tıp Bilimleri Binası içerisinde 84, 64, 102 ve 52 öğrenci kapasiteli 4 derslik bulunmakta olup seçmeli dersler ve sınavlarda yararlanılmaktadır. Ayrıca Kat-1 ve Kat-3 dersliklerinin yanında 10-15 kişilik küçük grup oturumların yapılabileceği iki toplantı salonu da



oluşturulmuştur. Tüm derslikler bilgisayar, barkovizyon cihazı ve internet olanakları ile donatılmıştır. Anatomi Anabilim Dalı içinde yeni yapılandırılmış, genel kullanım amaçlı 96 öğrenci kapasiteli bir derslik daha yapılmıştır.

Hastane içinde birçok anabilim/bilim dalımızda seçmeli ve staj derslerinin, seminerlerin yapılmasına olanak sağlayan 30-60 öğrenci kapasiteli dersliklerimiz bulunmaktadır.

Aşama 1 Dönem 1-2 ve 3'te uygulamaların yapıldığı laboratuvarlar, Temel Tıp Bilimleri Binası içinde yapılandırılmıştır. Bu binada anatomi, tıbbi biyoloji, bilgisayar, histoloji ve embriyoloji, fizyoloji, patoloji, biyokimya, mikrobiyoloji uygulama laboratuvarları yer almaktadır.

Bursa Uludağ Üniversitesi Rektörlüğü artan öğrenci sayılarının eğitim olanaklarını desteklemek amacıyla yeni projeler üretmektedir. Bu amaçla yapılan Merkezi Derslik ve Laboratuvar inşaatının 2024 yılı içinde bitmesi planlanmaktadır. Tıp Fakültesi de bu alanda ek eğitim alanları bulacaktır

### **Öğrenme Kaynakları Merkezi**

Bu merkezde bilgisayarlar, çeşitli eğitim CD'leri, anatomi maketleri, mikroskop slide'ları, posterler, röntgen filmleri, deney materyali gibi bir çok araç, gereç ve imkan bulunmaktadır.

**1. Mikroskop salonu:** Özellikle 10 adet laboratuvar mikroskopu ve 1 adet bilgisayar üzerinden projektör, TV vb. cihazlara görüntü aktarabilen (toplam 11 öğrencinin preparatlar üzerinde çalışma yapabileceği) 11 adet laboratuvar mikroskopu bulunmaktadır.

**2. Siber Anatomi:** İnteraktif 3-D Sanal İnsan Anatomisi İstasyonu, 5 istasyondan oluşmakta ve her istasyonda 2-4 öğrenci aynı anda çalışma imkânı bulabilmektedir. 3D görüntü sağlayan bir projektör sayesinde 3D gözlük kullanımı ile Siber Anatomi uygulamaları yapılabilmektedir.

**3. Siber Fizyoloji:** İnteraktif Sanal İnsan Fizyolojisi İstasyonu; 5 istasyondan oluşmakta ve her istasyonda 2-4 öğrenciye çalışma imkanı sunulmaktadır.

**4. Bilgisayar odası:** Toplam 20 dizüstü bilgisayar öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Bu bilgisayarlarda öğrencilerin kullanabileceği çeşitli öğrenme kaynakları ve lisanslı programlar bulunmaktadır.

**5. Sanal hasta (Body Interact):** Sanal hasta uygulamalarında kullanılmaktadır.

### **Klinik Beceri Laboratuvarları**

Klinik beceri laboratuvarında (KBL), yeterliliğe dayalı ve iyi hekimlik uygulamaları temelinde eğitimler verilmektedir. Klinik beceri laboratuvarımızda farklı uygulamaların yapıldığı 5 ayrı oda bulunmakta ve toplam kapasitesi 60 öğrenciden oluşmaktadır.

Merkezimizde KBL uygulamalarında kullanılan maket ve mankenler:

- Çocuk damar yolu açma Maketi (IV Arm)
- Endotrakeal Tüp Maketi (Airsim Junior Pediatric Airway Model)
- Anal İrigasyon Maketi (Faces removal anda enema Training Model)
- Santral Kateterizasyon Maketi
- Trakeostomi Bakımı Uygulama Mankeni (Patient Education Tracheostomy Care Set)
- Bebek Simülatörü
- Minör Deri Girişimi Eğitim Kiti (Minor Skin Procedures)
- Jinekoloji Eğitim Modeli (Gynaecology Training Model)
- Enjeksiyon Kolu

Tıp Fakültesi bünyesinde de 260 oturma kapasiteli 780 m2 ayrı bir kütüphane (Diniz Okuma Salonu) bulunmakta olup, buradaki basılı tıp kitabı sayısı 2931'dir. Abone olunan basılı tıp dergisi sayısı yerine web tabanlı e-dergi takibi yapılmaktadır. Bu kütüphanede öğrenci ders kitaplarının yanı sıra uzmanlık alanlarına yönelik kitaplar bulunmaktadır. Kitaplar her yıl anabilim dallarının talepleri doğrultusunda güncellenmektedir. Diniz Kütüphanesi, 7 gün 24 saat açık olup her an öğrencilerin kullanımına hazırdır.

**Yemekhane:** Fakültemiz öğrencileri (Dönem 6 öğrencileri dışında) kampus içinde bulunan hastaneye 5 dakika yürüyüş mesafesindeki "Merkez Yemekhane"yi kullanmaktadır. Dönem 6 öğrencilerimiz ücretsiz, nöbet tutmakta olan Dönem 4 ve 5 öğrencileri ise hastane yemekhanesinden yine ücretsiz olarak yararlanabilmektedir.

**Kantin:** Aşama 1'deki öğrenciler Tıp Fakültesi Eğitim Birimleri Binası'nın hemen yanındaki büfeden ve yeni açılan kafeden yararlanmaktadır. Klinik alanlardaki öğrenciler ise hastane içerisinde bulunan 3 kafeteryadan, yoğun bakımlar ve ameliyathane girişindeki kantinlerden, klinik katlarında dolaşan gezici kantin hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Ayrıca USİM ve Diniz okuma salonlarına konulan otomatlar, öğrencilerimizin ders çalışma alanlarında da kafeterya hizmetlerine ulaşmalarını kolaylaştırmaktadır.

Spor Alanları: Fakülte bünyesinde farklı spor alanları bulunmaktadır. Tıp fakültesi öğrencileri, Üniversite içerisinde bulunan 2 adet kapalı spor salonunda sportif faaliyetlerde (basketbol, voleybol, masa tenisi vb.)

bulunabilmektedir. Kampüs içinde yeni açılan spor salonu sayesinde fitness salonu ve tenis kortları yenilenmiş, üniversite öğrencilerimize daha uygun fiyatlarla hizmet vermeye başlamıştır.

Ders çalışma alanları: Anabilim/bilim dallarımız içinde bulunan bölüm toplantı/kitaplık odaları öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Tıp Fakültesi öğrencileri, kampüs içerisindeki Merkez Kütüphanede, Temel Bilimler Binasındaki dersliklerde ve USİM' deki okuma salonunda da ders çalışma olanaklarına sahiptir.

Fakültemiz, Üniversite Kampüsü içinde yer aldığı için üniversite olanaklarının tümünden Tıp Fakültesi öğrencileri de yararlanmakta; EDUROAM internet ağını ücretsiz olarak kullanabilmektedir. Merkez Kütüphanede öğrencilerin kullanımına sunulan teknolojik kaynaklar aşağıdaki gibidir.

BUÜ-SUAM binasının hemen yanında yer alan Çocuk Onkoloji ve Hematoloji Hastanesi, 2015 yılında hizmete girmiştir. Kadın doğum ve çocuk hastanelerinin yapılmasına başlanmıştır. Toplam 161.000 m2 kapalı alana sahip olarak planlanan projede; acil servis, 12 ameliyathane, robotik ve hibrid cerrahi ameliyathane odası, merkezi endoskopik girişim odaları, invaziv girişim alanları, tüp bebek merkezi, doğumhane, obstetri ve jinekoloji, çocuk sağlığı ve hastalıkları, çocuk cerrahisi ve diğer pediatrik cerrahiyle ilgilenen bilim dallarına ait klinik ve poliklinikler, 45 çocuk yoğun bakım yatağı, 50 yenidoğan yoğun bakım yatağı, 4'ü 100 kişilik, diğer dördü ise 65 kişilik 8 adet derslik ve öğrenci okuma ve çalışma salonları yer almaktadır. Ayrıca Hacı Akdemir Organ Nakli Merkezi Hastanesinin yapımı da sürmektedir.

Fakültemizde klinik eğitim, hasta sayısı ve çeşitliliği yeterli olmakla birlikte; Bursa İl Sağlık Müdürlüğü ile işbirliği sayesinde bu çeşitlilik artırılmaktadır. Ayrıca Bursa ilinde sağlık alanında eğitim veren diğer merkezlerdeki uzmanlık öğrencileri ve uzmanlar kurumumuza rotasyon ile gelerek kurumumuz olanaklarından yararlanabilmektedir (<https://hastane.uludag.edu.tr/>).

Üniversitemizin Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü bulunmaktadır (<https://www.uludag.edu.tr/engelsiz>).

Bu koordinatörlük aracılığı ile üniversitemize gelen engelli öğrenciler hakkında bilgi edinilmekte, ilgili fakülteler bilgilendirilmekte, engelli öğrencilere bilgiler aktarılmaktadır. Engelli öğrencilerimiz engeline göre öğrenci işleri tarafından gözlenmekte, sınavlar ve dersler için gerekli düzenlemeler ilgili birimlere ulaştırılmaktadır.

Bursa Uludağ Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Tıp Fakültemiz öğrencilerimiz de dahil olmak üzere yükseköğrenim gören engelli öğrencilerin, öğrenim hayatlarını ve toplumsal katılımlarını kolaylaştırmak için gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmak, doğuştan ya da sonradan herhangi bir hastalık veya kaza sonucunda bedensel, zihinsel, ruhsal yeteneklerinin çeşitli derecede kaybedilmesi nedeniyle eğitim/sosyal yaşamında zorlanan öğrencilerimize güncel, özel olarak destek sağlamak amaçları ile hizmet vermektedir. Fakültemiz Birim Öğrenci İşleri ve Eğitim Komisyonu ilgili öğrencilerin bilgilerini ve dönemlerini takip etmektedir. Gerekli durumlarda Eğitim Komisyonumuz öğrencilerimizin sorunlarına yönelik kararlar almaya devam etmektedir.

Birimin destek alanları ve prosedürü aşağıda verilmiştir:

- Kampüs fiziksel yapı erişilebilirliğini değerlendirme
- Engelli öğrenciye uygun öğrenim ortamı (sınavlar, asistan hizmeti, okuma kaynakları v.b.) oluşturma
- Engelli öğrencilerin sosyal yaşama entegrasyonuna katkı
- Engelli öğrencilerin kişisel gelişim planı oluşturmalarına katkı
- Engellilikle ilgili farkındalık eğitimleri düzenleme
- Öğrencileri gereksinimi olan burs ve psikolojik destek olanaklarına yönlendirme
- Engellilikle ilgili akademik çalışmalar yürütme

Engelli Öğrenci Birimi'nin Engelli Öğrenciye Destek Prosedürü

- Öğrencinin gönüllü başvurusu
- Öğrenciye özel görüşme için zaman planlaması
- Görüşmelerin birebir yapılması ve mahremiyetin korunması
- Görüşme başlıklarının tarih ve sonuca göre kaydedilmesi
- Çözüm için öğrenciye öneriler sunma veya gerekli görüşmelerin yapılarak bir sonraki görüşmede bilgi aktarımı
- Öğrenci iletişim bilgilerinin kaydedilmesi ve gizli tutulması
- Bir sonraki görüşmenin zaman planlaması

Öğrenciler hocalarıyla bağlantıya geçerek hocalarının çalışma alanı ve laboratuvarlarında çalışmalara katılabilmektedir. Teknofest ve TUBİTAK 2209 projelerine katılımlar bulunmaktadır.



Öğrencimiz İsmail Emir Yassı'nın MIT ve Harvard Medical School'a kadar olan yolculuğu buna çok güzel bir örnektir.

<https://tip.uludag.edu.tr/2023/tip-fakultesi-ogrencimiz-ismail-emir-yassinin-buyuk-basarisi>

### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

**Olgunluk Düzeyi** Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

**Kanıtlar:**

- 

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

**Kanıtlar:**

- 

### **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

**Kanıtlar:**

- 

### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

**Olgunluk Düzeyi:** Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

**Kanıtlar:**

- 

### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır

**Kanıtlar:**

- 

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

**Fakültemiz, uygulanan bu eğitim programının özelliklerine göre tüm dönemler, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahiptir.** Fakültemiz akademik kadro yapılanmasının temelinde mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi ihtiyaçları, araştırmaya dayalı bilimsel etkinliklerin sayısı ve niteliği, sağlık hizmeti sunumundaki ihtiyaçlar ve yönetsel gereksinimler yer almaktadır. Tıp eğitimi uygulamalarında eğitim müfredatının fakülte amaç ve hedeflerine uygun ve etkin bir şekilde uygulanabilmesinde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları ve öğretim üyelerinin ders yükleri belirleyici olmaktadır Fakültemizde akademik kadro taleplerinde izlenen yol, önce anabilim dallarından gerekçeli kürsü kurul kararlarının Fakülte Yönetim Kurulu'na gelmesi ve burada görüşülmesini takiben Rektörlüğe iletilmesi şeklinde olmaktadır. Üniversitemiz kadro olanakları ve Yükseköğretim Kurulu'nun taleplerimize verebildiği cevap ölçüsünde yeni akademik personel kadroları sağlanmakta, ayrıca mevcut öğretim elemanlarının durumlarının iyileştirilmesi ve kadro ünvan haklarının zamanında karşılanmasına çalışılmaktadır. Yükseköğretim Kurulu tarafından Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı kapsamında belirlenen 20 devlet 3 vakıf olmak üzere toplam 23 Araştırma Üniversitesi içinde yer alması itibarıyla de mevcut öğretim üyelerimizin kadro ünvan hakları fakültemizde büyük ölçüde karşılanmış durumdadır. Ekim 2023 itibarı ile tam zamanlı 180 profesör, 70 doçent, 16 doktor öğretim üyesi, 38 öğretim görevlisi doktor ve 774 tıpta uzmanlık öğrencisi bulunmaktadır.

Fakültemizde, akademik kadronun eğitim programındaki görev ve sorumlulukları, öğretim üyelerinin çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirlenmekte olup, süreç 2547 YÖK kanunu (5. Bölüm) çerçevesince uygulanmaktadır. Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm Başkanı, Anabilim Dalı Başkanları, Öğretim Üyeleri ve Fakülte Sekreteri Görev ve Sorumlulukları da ayrıca fakültemiz tarafından belirlenmiş ve tanımlanmıştır (<https://tip.uludag.edu.tr/kalite-birim-gorev-tanimlari>). Bu doğrultuda, akademik kadronun çalışma alanları, eğitim programında tanımlanmış görev ve sorumlulukları, akademik düzeyleri ve eğitim alanları ile uyumludur. Mezuniyet öncesi eğitimle ilgili tanımlanmış sorumluluklar çerçevesinde, fakültemiz mezuniyet öncesi eğitimi, dekanlığa bağlı kurullar tarafından düzenlenmekte ve takip edilmektedir.

Bursa Uludağ Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri, Üniversitenin ve ilgili Fakültelerin akademik kadro hedefleri doğrultusunda sürekli olarak gözden geçirilmektedir (<https://www.uludag.edu.tr/personel/default/konu/5785>). En son 2019 da yayınlanan BUÜ Öğretim Üyeliğine Atama Kriterleri ile ilgili güncelleme hazırlıkları tamamlanmış, Yönetim tarafından hazırlanan taslak çalışma tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmış, fakülte temelli kurulan komisyonlarda görüş ve öneriler değerlendirilmiş, geribildirimler verilmiş, ancak bu kitapçığın basım tarihinde henüz yayınlanmamıştır. Bursa Uludağ Üniversitesine öğretim üyesi olarak atanabilmek için kanun, tüzük, yönetmelik ve diğer hükümlerle birlikte aşağıda belirtilen ilke ve esaslarla;

- Adalet ve liyakati esas alacak şekilde akademik birimlerin kadro ihtiyaçlarını karşılamak,
- Öğretim üyesi atama ve yükseltmede bilimsel ölçütlerin temel ilke olduğu bir ortam hazırlamak,
- Akademik personelin bilimsel gelişimini teşvik etmek, yayınların hem nicelik hem de nitelik olarak zenginleşmesini hedeflemek,
- Bursa Uludağ Üniversitesi'nin ulusal ve uluslararası bilimsel yayınlardaki payını artırmak,
- Bursa Uludağ Üniversitesi öğretim üyeliğine başvuruda bilimsel rekabeti özendirmek amaçlanmıştır.

Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültemizde yürütülmekte olan mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amaçlarımıza uygun şekilde uygulanabilmesi için öğretim elemanlarımızın gerekli eğitsel altyapı ve becerilere sahip olması önem taşımaktadır. BUÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından tüm öğretim üyelerine yönelik düzenlenen “Eğitimde İnnovasyon ve Etkileşim” eğitimleri devam etmektedir (<https://uludag.edu.tr/kalite/etkinlik/view?id=1942&title=egitimde-inovasyon-ve-etkilesim-sertifika-programi>). Halen fakültemizde bu eğitimi almayan öğretim elemanı bulunmamaktadır. TEAD, BUÜ Eğitim Fakültesi ve BUÜ Sürekli Eğitim Merkezi tarafından düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi güncel bir program ile Aralık 2023'te gerçekleştirilecektir Bunun dışında kurum içi oryantasyon eğitimleri devam etmektedir.

Fakültemizde öğretim üyelerine yönelik “Sürekli Mesleki Gelişim (SMG)” aktiviteleri planlanmakta, düzenlenmekte ve teşvik edilmektedir. Bursa Uludağ Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin düzenlediği sürekli eğitimler (<https://ulusem.uludag.edu.tr/egitimler>) ile TEAD koordinatörlüğünde diğer anabilim dallarının BUÜTF İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezinde (<http://usim.uludag.edu.tr/egitimler/>) işbirliği ile düzenledikleri eğitimler devam etmektedir.

Fakülte bünyesinde öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini geliştirmeye yönelik çeşitli programların uygulanması ve öğretim üyelerinin bu programlara katılımı TEAD tarafından planlanmakta, fakülte tarafından desteklenmekte ve özendirilmektedir. Eğitici gelişim programlarına katılmaya istekli öğretim elemanlarımız, görevli-izinli olarak katılmak istedikleri dış eğitim programları için tanımladıkları izin dilekçesi ile Dekanlığımıza başvuruda bulunmaktadırlar. Dış eğitimler için fakültenin bir kaynağı bulunmamakta, ancak yol ve günlük ihtiyaçları talep edildiğinde ilgili komisyonların uygun bulması durumunda karşılanabilmektedir. Tıp Fakültesi, öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik kurum dışı eğitici gelişimi programlarına katılımı finansal açıdan desteklemek için çabada bulunsa da, maalesef limitli yol harcırahı dışında öğretim üyelerimize finansal destekte bulunamamaktadır, ancak anabilim dalları tarafından düzenlenen SMG toplantıları için Dekanlık toplantı salonu gibi toplantı salonlarının kullanımına ücretsiz olarak müsaade etme, kendi öğretim elemanlarının herhangi bir ücret ödememeleri gibi destekler sağlamaktadır.

BUÜ Tıp Fakültesine 2021 yılında 38, 2022 yılında 50, 2023 yılında 16 olmak üzere toplam 104 öğretim üyesinin ataması / akademik yükseltmesi yapılmıştır. 2021 yılında 9, 2022 yılında 5, 2023 yılında 14 olmak üzere toplam 28 öğretim üyesi emeklilik, kurum değişikliği ve diğer nedenlerle ayrılmıştır. 31.10.2023 itibarıyla öğretim üyesi sayısı 265 olmuştur.

Akademik kadronun eğitici yönlerinin geliştirilmesi için gerekli planlamalar yapılmıştır. Özellikle yeni başlayan genç akademisyenlerin eğitici gelişimi eğitimlerine yönelik planlamalar yapılmış ve takvim belli olmuştur. Bu eğitimlerin dışında ASOS® uygulamasının başlaması öncesi tüm öğretim üyelerini

kapsayan Soru Bankası Programı (ASOS®) Kullanım Kursu Akdeniz Üniversitesi öğretim üyelerince verilecektir.

İdari kadroda halen 37 personel görev yapmaktadır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'na USİM-İyi Hekimlik Uygulamaları ve Simülasyon Merkezinde ve Klinik Beceri Laboratuvarlarında görev yapmak üzere bir teknik Birim Sorumlusu tam zamanlı olarak görevlendirilmiştir.

#### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

**Kanıtlar:**

- 

#### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

**Kanıtlar:**

- 

#### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

**Olgunluk Düzeyi:** Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

**Kanıtlar:**

- 

### **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

#### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

Araştırma Üniversitesi olması nedeniyle bu dönemde araştırma ve geliştirmeye daha fazla önem verilecektir.

Diğer bir araştırma potansiyelini artırma hedefi ile gerçekleşen etkinlik Temelden Kliniğe Araştırma Çalıştayıdır. 16 Ocak ve 23 Ocak tarihlerinde iki aşamalı olarak gerçekleşen çalıştayda projeler karşılıklı anabilim dallarının görüşmesi ile hayata geçirilmiştir.

Makale sayısını artırmaya yönelik ve nitelikli makale sağlama desteği olarak bağış yoluyla maddi kaynak sağlanmaya başlanmıştır. Yayın ve Araştırma Komisyonu kurulmuş olup makale desteği ihtiyaçları bu komisyonda değerlendirilmektedir. Editing, çeviri, dergi seçimi, open Access ödeme desteği gibi destekler öğretim üye ve elemanlarına sunulmaktadır.

Deney Hayvanları Araştırma ve Yetiştirme Birimi aktif olarak anabilim dalları ile toplantılar gerçekleştirmekte ve alt yapı konusundaki bilgi eksikliğini gidermektedirler.

Araştırma süreçlerinin daha da hızlanması için Etik kurul yönergelerindeki değişiklik nedeniyle yeni bir etik kurul kurulmuş olup çalışmalarına başlamıştır. Sağlık Araştırmaları Etik Kurulu ilaç içermeyen çalışmaları değerlendirmektedir.

Akademisyenlerin bölüm bazlı akademik performansları raporlanmış olup Anabilim Dalı ziyaretlerinde paylaşılmıştır. Akademik performans avesis sistemi üzerinden takip edilmektedir. 6 ay sonrasında tekrar değerlendirilmiş ve artış olduğu görülmüştür.

#### **C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

**Kanıtlar:**

•

### **C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

**Kanıtlar:**

•

### **C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

**Olgunluk Düzeyi:** . Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

**Kanıtlar:**

•

## **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

Tıp Fakültesinde araştırmacıları daha yetkin kılmak üzere çalıştay düzenlenmiş ve eğitim programlarına ağırlık verilmiştir.

Araştırmaları artırmak için genç akademisyenleri yetiştirme programı planlanmıştır. 4 Aşamadan oluşan bu programın birinci etabını BAP ve TÜBİTAK Proje Türleri Eğitimi oluşturmaktadır. Yaklaşık 55 öğretim elemanı ve üyesi 1. Etapı tamamlamışlardır. 2. Etap İstatistik kursudur. 3. Etap 2 aşamalı olup proje yazma (APROY) ve değerlendirme (APROT) süreçlerini kapsamaktadır. Son etap ise Makale yazma eğitimidir.

### **C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

**Kanıtlar:**

•

### **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

**Kanıtlar:**

•

## **C.3. Araştırma Performansı**

Araştırma performansı ile ilişkili olarak yeni yönetimin göreve gelmesiyle birlikte avesis sistemi kullanılarak bütün anabilim dallarının performansı ölçülmüştür. Bu performans verileri anabilim dalları ile tek tek toplantı yapılarak kendileri ile paylaşılmıştır. Performans değerlerinin yükselmesi için gerekli olan alt yapı ya da diğer eksiklikler görülmüştür. Bu süreç tamamlandıktan 3 ay sonra tekrar avesis verileri değerlendirilmiş ve performans verilerinde artış görülmüştür. Veri giriş eksikliğinin giderilmeye çalışılmasına devam edilmektedir.

### **C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir

**Kanıtlar:**

•

### **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** . Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir

**Kanıtlar:**

•

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

BUÜ Tıp Fakültesi Güney Marmara'nın en büyük hastanesine sahip olup günde 4500 ayaktan hastaya 750 yatan hastaya hizmet vermektedir. En büyük katkı sürecimiz sağlık hizmetidir. Bunun dışında alanında otör öğretim üye ve elemanları ile diğer hastaneler, kamu kurum ve kuruluşları, il sağlık müdürlüğü, sağlık bakanlığı, okullar ve toplum ile iç içe olup eğitim, seminer, toplantı, konferans, özel gün bilgilendirmeleri sürekli yapılmaktadır.

Bursa Sağlık Müzesi için öğretim üyelerimizin ziyareti ile müze açılmadan önce katkıda bulunulmuştur.

Cumhuriyetimizin 100. Yılı nedeniyle 10. Yıl Tıp Tarihi Sergisi Hastane Girişinde açılmıştır. Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı ile bu çalışmalar yürütülmüştür. Bu süreçlerin planlı bir şekilde olmadığı ve her gelen talebin karşılandığı görülmektedir. Planlı bir toplumsal katkı süreci için kaynak yaratılması gerekmektedir. Bu konuda çalışmalar sürmektedir.

#### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

**Olgunluk Düzeyi:** . Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

**Kanıtlar:**

- 

#### **D.1.2. Kaynaklar**

**Olgunluk Düzeyi:** . Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

**Kanıtlar:**

- 

### **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

Toplumsal katkı performansı şu anda izlenip değerlendirilmemektedir. Gelen bütün talepler karşılanmaktadır. Bu konu fakültemizin gelişmeye açık yönüdür.

#### **D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

**Kanıtlar:**

- 

## **SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

**NOT 2:** Aşağıdaki tablonun her bir alt ölçütü için Yükseköğretim Kalite Kurulu – Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.1- 14/12/2022) içinde yer alan rubrik açısından değerlendirilecek;

- Mevcut değerlendirmeye karşılık gelen olgunluk düzeyi-puanı altındaki hücreye “X” işareti konulacak,
- Her bir ölçüte ait alt ölçütlerin olgunluk düzeyi-puanlarının aritmetik ortalama puanları hesaplanarak “Ort.” yazan sütundaki hücreye yazılacak;
- Oluşan ölçüt ortalama puanlarının aritmetik ortalaması alınarak (**Liderlik, Yönetişim ve Kalite / Eğitim ve Öğretim / Araştırma ve Geliştirme / Toplumsal Katkı**) grup ortalama puanı hesaplanacak, “..... **Ölçütleri Genel**” kısmına yazılacak
- Tüm grup ölçütlerinin aritmetik ortalaması alınarak Birim ortalaması hesaplanacak ve “**Birim Genel**” hücresi doldurulacaktır.

<b>BİRİM DEğERLENDİRME TABLOSU</b>							
<b>A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE</b>							
<b>Ölçüt</b>	<b>Alt Ölçüt</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>					<b>Ort.</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
A.1.	A.1.1.				4		3,4
	A.1.2.			3			
	A.1.3.			3			
	A.1.4.			3			
	A.1.5.			4			
A.2.	A.2.1.			3			3
	A.2.2.			3			
	A.2.3.			3			
A.3.	A.3.1.			2			2,75
	A.3.2.			3			
	A.3.3.			3			
	A.3.4.			3			
A.4.	A.4.1.			3			3,6
	A.4.2.				4		
	A.4.3.				4		
A.5.	A.5.1			3			3
	A.5.2.			3			
	A.5.3.			3			
<b>Liderlik, Yönetim ve Kalite Ölçütleri Genel</b>							
<b>B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM</b>							
<b>Ölçüt</b>	<b>Alt Ölçüt</b>	<b>Olgunluk Düzeyi</b>					<b>Ort.</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
B.1.	B.1.1.				4		4
	B.1.2.				4		
	B.1.3.				4		
	B.1.4.				4		
	B.1.5.				4		
	B.1.6.				4		
B.2.	B.2.1.				4		3
	B.2.2.			3			
	B.2.3.		2				
	B.2.4.			3			
B.3.	B.3.1.				4		3

	B.3.2.			3			
	B.3.3.		2				
	B.3.4.			3			
	B.3.5.			3			
B.4.	B.4.1.				4		3,3
	B.4.2.				4		
	B.4.3.		2				
<b>Eğitim ve Öğretim Ölçütleri Genel</b>							
<b>C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME</b>							
Ölçüt	Alt Ölçüt	Olgunluk Düzeyi					Ort.
		1	2	3	4	5	
C.1.	C.1.1.				4		3,6
	C.1.2.				4		
	C.1.3.			3			
C.2.	C.2.1.				4		3,5
	C.2.2.			3			
C.3.	C.3.1.				4		4
	C.3.2.				4		
<b>Araştırma ve Geliştirme Ölçütleri Genel</b>							
<b>D. TOPLUMSAL KATKI</b>							
Ölçüt	Alt Ölçüt	Olgunluk Düzeyi					Ort.
		1	2	3	4	5	
D.1.	D.1.1.			3			3
	D.1.2.			3			
D.2.	D.2.1.1	1					1
<b>Toplumsal Katkı Ölçütleri Genel</b>							
<b>Birim Genel</b>							44,15

Raporu Hazırlayan  
Birim Kalite Komisyonu Başkanının/Başkan Vekilinin  
Adı Soyadı Prof. Dr. Funda Coşkun  
Unvanı Dekan

Tarih

(İmzası)